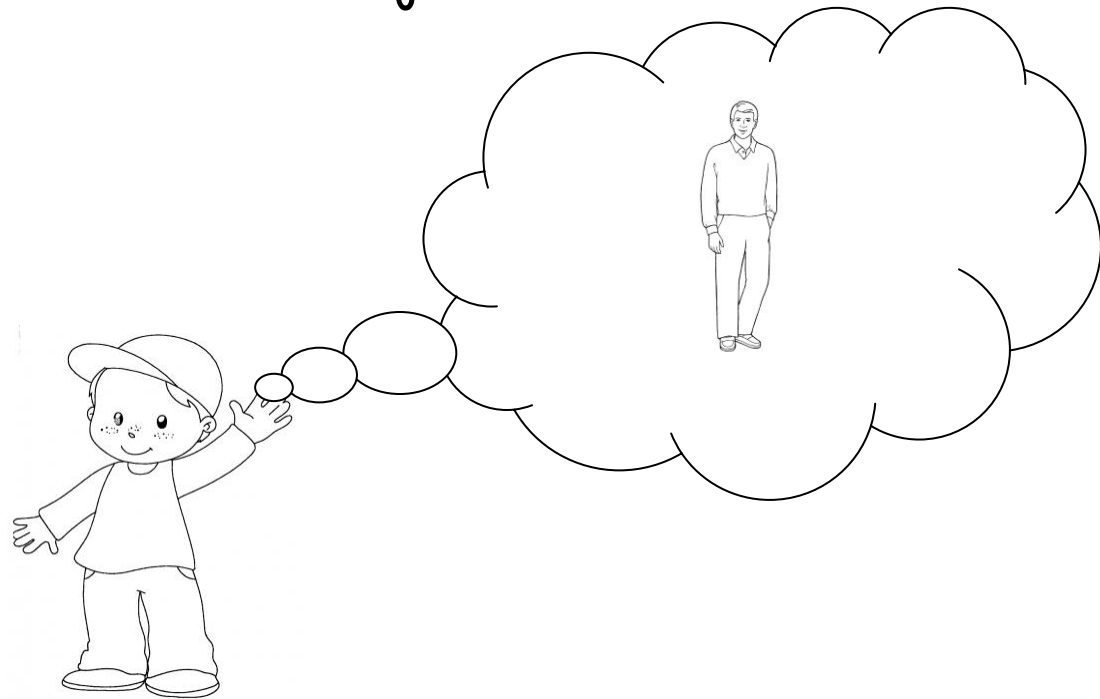


Istituto Comprensivo Perugia 2 – Scuola Primaria Maria Montessori

Progetto di alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica

Il bambino...

cittadino del futuro



Anno scolastico 2017/18

## Premessa

Questo progetto ha lo scopo di pianificare un percorso di attività alternative alla religione cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

La C.M. 129/86 suggerisce per il primo ciclo che le attività che concorrono al processo formativo della personalità degli alunni, siano indirizzate "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile."

Questa frase ben si collega al pensiero filosofico di Maria Montessori secondo cui "L'uomo di oggi è il cittadino della grande nazione dell'umanità. Egli è il nuovo cittadino del nuovo mondo, il cittadino dell'Universo" (Educazione e pace - M. Montessori).

Il suo pensiero è più che mai attuale in quanto la nostra società si fa sempre più cosmopolita e la scuola necessariamente diventa il luogo preposto all'incontro e alla crescita delle persone.

In quanto comunità educante, la scuola è anche in grado di favorire la condivisione di quei valori che fanno sentire i bambini membri della società e parte integrante di essa, tenendo conto e rispettando la

singularità, la complessità di ogni individuo, la sua identità e le sue capacità in tutte le fasi di sviluppo e formazione.

Secondo le Indicazioni Nazionali 2012, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto della valorizzazione delle diversità individuali. "Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale."

A tal fine viene previsto il percorso di Cittadinanza italiana e Cittadinanza europea.

Anche l'Unesco, nel maggio 2015 ha espresso il proprio pensiero affermando che "la cittadinanza mondiale si riferisce ad un senso di appartenenza ad una grande comunità e di una comune umanità. Essa si concentra sulla interdipendenza e interconnessione politica, economica, sociale e culturale, tra locale, nazionale e globale."

## Nuclei tematici

La Costituzione Italiana sarà lo sfondo integratore con cui tessere la rete dei nodi concettuali e dei percorsi di apprendimento. Si propone, quindi, uno schema sintetico di curricolo verticale a carattere prevalentemente interdisciplinare:

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
<p data-bbox="147 699 622 762"><u>Identità e appartenenza</u></p> <p data-bbox="147 802 1081 935">Costituzione Italiana Artt. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<ul data-bbox="1104 703 2038 1449" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1104 703 2038 842">• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li><li data-bbox="1104 879 2038 943">• Sviluppare il controllo della propria emotività.</li><li data-bbox="1104 959 2038 1098">• Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.</li><li data-bbox="1104 1134 2038 1273">• Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza (famiglia, scuola e gruppi sociali).</li><li data-bbox="1104 1310 2038 1449">• Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (Ed. alla salute/alimentare).</li></ul>

## Dignità umana

Costituzione Italiana Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22

- Saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.
- Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani.
- Conoscere le istituzioni internazionali che tutelano i diritti umani.
- Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti del bambino: la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

## Alterità e relazione

Costituzione Italiana Artt. 1, 3, 8

- Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di

	<p>cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li><li>• Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li></ul>
<p><u>Partecipazione</u></p> <p>Costituzione Italiana Artt. 1, 5, 9, 12, 48</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni.</li><li>• Rispettare le regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile.</li><li>• Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti.</li><li>• Conoscere alcune forme di organizzazione che operano per l'amministrazione della vita pubblica e per la tutela dell'ambiente presenti sul territorio.</li><li>• Conoscere gli strumenti della democrazia</li></ul>

	(elezioni, referendum).
<u>Educazione alla legalità</u> Costituzione Italiana Artt. 1, 3, 12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di norma come strumento di regolazione dei gruppi sociali.</li><li>• Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica.</li><li>• Comprendere l'importanza della legalità per prevenire situazioni di disagio a sé e agli altri.</li><li>• Conoscere gli Organi della nostra democrazia.</li></ul>

## Progetti di sviluppo dei Nuclei Tematici

	Titoli	Tempi
Classi Prime	"L'albero delle regole"	Intero anno
Classi Seconde	"A come amicizia"	Intero anno
Classi Terze	"Diritti al cuore"	Intero anno
Classi Quarte	"Una vita nella Costituzione"	Intero anno
Classi Quinte	"In cammino verso la legalità"	Intero anno



## Progettazione annuale a. s. 2017/18

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti di disponibilità all'ascolto e al dialogo</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti sempre più rispettosi nei confronti "dell'altro."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo schema corporeo</li> <li>▪ Le emozioni e i sentimenti</li> <li>▪ L'amicizia</li> <li>▪ Le regole utili alla vita della classe</li> <li>▪ Il gioco collettivo e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversazioni guidate</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Drammatizzazioni</li> <li>▪ Rappresentazioni iconografiche</li> <li>▪ Lettura dell'insegnante</li> <li>Giocchi vari</li> <li>▪ Filastrocche e canti</li> <li>▪ Visione di filmati</li> </ul>

Classe Seconda

- Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza (famiglia, scuola e gruppi sociali).
- Accettare e condividere le regole del gruppo in contesti diversi.
- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.
- Sviluppare il controllo della propria emotività.

- La scuola
- L'amicizia
- La famiglia
- La vita sociale
- Sentimenti, emozioni e stati d'animo
- La diversità

- Conversazioni guidate
- Brainstorming
- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni iconografiche
- Lettura dell'insegnante
- Letture individuali
- Giochi vari
- Filastrocche e canti
- Visione di filmati

Classe Terza

- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.
- Manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente
- Paper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.
- Conoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti che tutelano i diritti del bambino.

- I valori della convivenza democratica.
- Le prime forme di organizzazione sociale
- L'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale
- La Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
- La Giornata della Memoria

- Conversazioni guidate
- Brainstorming
- Rappresentazioni iconografiche
- Lettura dell'insegnante
- Letture individuali
- Produzioni di testi
- Giochi vari
- Filastrocche e canti
- Visione di filmati

Classe Quarta

- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Condividere le regole del gruppo in contesti diversi.
- Riconoscere nella diversità un valore ed una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori umani in essa sanciti.

- I diritti e i doveri nel contesto sociale
- Le diverse culture presenti nel territorio
- Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- La Giornata della Memoria

- Conversazioni guidate
- Brainstorming
- Rappresentazioni iconografiche
- Lettura dell'insegnante
- Letture individuali
- Produzioni di testi
- Giochi vari
- Filastrocche e canti
- visione di filmati

Classe Quinta

- Acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni.
- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
- Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati i diritti umani.
- Paper confrontare fatti ed eventi relativi al presente ed al passato.
- Conoscere le istituzioni e le norme internazionali che tutelano i diritti umani.
- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti nella Costituzione italiana.

- I principi fondamentali della Costituzione Italiana
- La violazione dei diritti umani
- La giornata della memoria
- Alcuni diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana
- Il Parlamento e gli altri organi istituzionali
- Gli strumenti per esercitare la democrazia (elezioni, referendum)
- Organizzazione del Comune

- Conversazioni guidate
- Brainstorming
- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni iconografiche
- Lettura dell'insegnante
- Letture individuali
- Giochi vari
- Filastrocche e canti
- Visione di filmati

## Metodologia

- lezione euristica
- discussione
- peer tutoring e apprendimento cooperativo
- problem solving e scoperta guidata
- metodologia della ricerca
- brainstorming

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti si avvale di due tipologie diverse di strumenti: le osservazioni sistematiche in itinere e gli elaborati realizzati dai bambini.

Le osservazioni sistematiche saranno utilizzate per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività, sulla base di descrittori che riguardano le sfere:

- Socio-emotivo-affettiva, (comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità);
- Operativa (metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività).

- Relazionale (interazione con l'insegnante, con i compagni e con le cose dell'ambiente, collaborazione e rispetto delle regole.

Perugia li 26/10/2017

Gli insegnanti

Brette Pietro  
Lauri Massimo

Feyli Francesco  
Di Stefano  
Paoletti  
De Filippo Corrado  
Carpini  
S. Indri  
Meluso Corallo

