



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

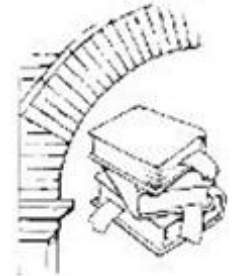
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2
FOSCOLO CIABATTI S. ERMINIO

Sede legale : Via Pinturicchio, 64 - 06122 PERUGIA

Tel.: Segreteria 075/5724612 - Fax 075/5723061



e-mail pgic862006@istruzione.it - codice meccanografico: PGIC862006 codice fiscale: 94152450543

CURRICOLO: INGLESE POTENZIATO

Scuola media Ugo Foscolo

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

I traguardi di apprendimento e le competenze linguistiche del curriculum delle classi con lo studio dell'inglese potenziato prevedono una maggiore attenzione all'espressione orale e su argomenti selezionati consoni all'utenza. L'aumentata disponibilità di tempo consente un rinforzo e un ampliamento notevole di alcuni contenuti (grammatica, funzioni e civiltà) e l'introduzione di diverse attività. Le strategie e i percorsi scelti per la realizzazione di tale indirizzo mirano fondamentalmente al raggiungimento di una capacità comunicativa più ampia, corretta e sciolta soprattutto a livello orale.

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue; sa conversare su argomenti noti; sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani; sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi prime** corrisponde al 1^a / 2^a livello (**A1 / A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile e un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Attività del tempo libero Prezzi Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Presente verbo essere: Afferm. Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi (1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi dimostrativi/Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm. Interr. Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente Afferm. Int. Neg. Avverbi di frequenza Some /any Simple present (Aff. Neg. Int) /Presente progressivo Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Parlare di sé e degli altri (il mio migliore amico o un membro della famiglia) Parlare della propria famiglia o di una famiglia di fantasia Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Descrivere la propria stanza da letto, la casa dei sogni, un ambiente particolare Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare della propria o altrui routine Parlare del tempo libero Parlare di TV: programmi e personaggi Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti Parlare di una nazione o di una città Parlare della scuola, dei propri gusti (cibo, musica, tecnologia)</p> <p>CULTURA</p> <p>Regno Unito e Irlanda Personaggi legati al contesto culturale anglosassone</p>

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE- INGLESE: CLASSE SECONDA SEC. 1° GR SEZ. POTENZIAMENTO INGLESE

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI: CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; riconosce le differenze culturali veicolate dalle lingue; sa conversare su argomenti noti; sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani; sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 2[^] livello (**A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. • Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani • Saper comprendere brevi lettere personali <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile e un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. • Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. • Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. • Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. • Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Professioni Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città / Indicazioni stradali I lavori domestici Luoghi geografici Sentimenti ed emozioni</p> <p>GRAMMATICA Simple present/ Present continuous : confronto Pronomi possessivi Avverbi di modo Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Modale "Must/Have to" afferm. Interr. Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Fare richieste Esprimere accordo e disaccordo Formulare e accettare delle scuse Acquistare un biglietto del cinema Concordare un incontro o un programma Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Fare una telefonata Parlare della vita di personaggi famosi Descrivere e dialogare sui luoghi di una città nel ruolo di turista, guida</p> <p>CULTURA Regno Unito e USA</p> <p>Preparazione della classe al conseguimento della certificazione livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ³ (AL TERMINE DI: CL. 3[^] sec. 1° gr.)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per esprimere proprie opinioni e per operare semplici collegamenti; acquisisce dati selezionando informazioni essenziali. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue; sa conversare su argomenti noti; sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani; sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi terze** corrisponde al A 2[^] / B1[^] (**A2/ B1**) del 'livello base' (**Basic User-Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con uso corretto della pronuncia, di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso corretto del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. Saper riconoscere e usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO Aggettivi relativi alla personalità Il tempo atmosferico Sensazioni ed emozioni Libri e generi letterari Le malattie Tipologie di crimine I mezzi di comunicazione <i>Cinema e televisione</i></p> <p>GRAMMATICA Le 3 forme di futuro Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (Afferm. Int. Neg.) I pronomi relativi Past continuous (Afferm. Int. Neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Fare il check-in all'aeroporto Parlare di una nazione con dettagli relativi alla sua storia o a personaggi famosi a essa connessi Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno Fare il check-in in un ostello Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche Question tags Parlare della tecnologia (uso personale, origini, futuri sviluppi) Descrivere l'elaborato di arte con cenni riguardanti la corrente artistica o l'artista di riferimento</p> <p>CULTURA Paesi Anglofoni</p>