|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Istituto Comprensivo Perugia 2**  **SCUOLA SECONDARI DI PRIMO GRADO “U. Foscolo”**  **PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINA:**  **EDUCAZIONE CIVICA I II e III**  **A.S. 2020/2021** | | |
| **Competenza chiave europea di riferimento** | **Competenza alfabetica funzionale;** **competenza personale, sociale; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza.** | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze** | **Obiettivi** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.  Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.  Analizzare fatti e fenomeni sociali.  Prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente.  Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…). | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.  Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.  Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia.  Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo.  Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. | Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)  Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.  La raccolta differenziata. L’importanza dell’acqua.  Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.  I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia). |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze** | **Obiettivi** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Riconoscere simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea. | Accettare le differenze.  Gestire responsabilmente diversi compiti.  Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.  Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. | I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.  Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.  Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.  Le principali ricorrenze civili (4 novembre Festa dell'Unità nazionale, 20 novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 27 gennaio Giornata della memoria, 25 aprile Liberazione dell'Italia dall'occupazione nazista e dal regime fascista, 2 giugno La Festa della Repubblica Italiana …). |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze** | **Obiettivi** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Agire in modo autonomo e responsabile.  Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.  Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell’Infanzia. | Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada.  Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.  Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili.  Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.  Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. | Norme per rispettare l’ambiente.  La raccolta differenziata, riciclaggio.  Le più importanti norme di sicurezza.  Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.  I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…).  I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...). |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| DISCIPLINA | **TEMA** | **ARGOMENTI TRATTATI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| Italiano  Storia  Geografia | Istituzioni | Regolamento scolastico. Il Comune e gli Enti locali.  Famiglia, Scuola e Stato. | 11 | 1° e 2° |
| Matematica  Scienze | Rispetto dell’ambiente | La biodiversità | 7 | 1° e 2° |
| Inglese  Francese o Spagnolo | Istituzioni nazionali e interna-zionali. | L’organizzazione del sistema scolastico (Inghilterra, Francia e Spagna) (5 ore nella 1F Inglese potenziato) | 3  5(1F) | 1° e 2° |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente | “Per non cadere nella rete”  Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | “Per non cadere nella rete”  Produzione di elaborati grafici e testi scritti finalizzati alla consapevolezza del valore e della tutela dei beni culturali e artistici. | 3 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | “Per non cadere nella rete”  Realizzazione di un prodotto musicale originale finalizzato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo. | 2 | 1° e 2° |
| Scienze Motorie | Scuola e salute | “Per non cadere nella rete”  Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo “La Carta del Fair Play” in varie modalità espressive. | 2 | 1° e 2° |
| Religione cattolica | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | “Per non cadere nella rete” Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose. | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **TEMA** | **ARGOMENTI TRATTATI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| Italiano  Storia  Geografia | Solidarietà sociale e collettività | L’Unione Europea (nascita e principali istituzioni).  Gli organismi internazionali. | 11 | 1° e 2° |
| Matematica  Scienze | L’educazione alimentare | “La sicurezza alimentare” | 7 | 1° e 2° |
| Inglese  Francese o Spagnolo | Istituzioni nazionali e internazionali | Le organizzazioni internazionali “i siti Unesco” (Inghilterra, Francia e Spagna) | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L’agricoltura biologica e l’educazione alimentare | “Per non cadere nella rete”  I principi dell’agricoltura e dell’allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del  patrimonio culturale e dei beni pubblici | “Per non cadere nella rete”  Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | “Per non cadere nella rete”  realizzazione di un prodotto musicale originale finaliz-zato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo | 2 | 1° e 2° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | “Per non cadere nella rete”  Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo “La Carta del Fair Play” in varie modalità espressive. | 2 | 1° e 2° |
| Religione cattolica | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | “Per non cadere nella rete”  Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose. | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **TEMA** | **ARGOMENTI TRATTATI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| Italiano  Storia  Geografia | Solidarietà sociale e collettività | La Costituzione Italiana.  Principi fondanti.  Il concetto di democrazia | 11 | 1° e 2° |
| Matematica  Scienze | Educazione alla salute e al benessere | I comportamenti corretti e quelli a rischio e/o l’affettività | 7 | 1° e 2° |
| Inglese  Francese o  Spagnolo | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | Le forme di Governo (Inghilterra, Francia e Spagna) | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L’abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili | “Per non cadere nella rete”  La bioarchitettura e i suoi principi.  La sostenibilità energetica e la questione nucleare | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | “Per non cadere nella rete”  Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | “Per non cadere nella rete”  Saper riconoscere “la Bellezza” della musica; realizzazione di un prodotto musicale originale finalizzato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo | 2 | 1° e 2° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | “Per non cadere nella rete”  Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo “La Carta del Fair Play” in varie modalità espressive. | 2 | 1° e 2° |
| Religione cattolica | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | “Per non cadere nella rete”  Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose. | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |